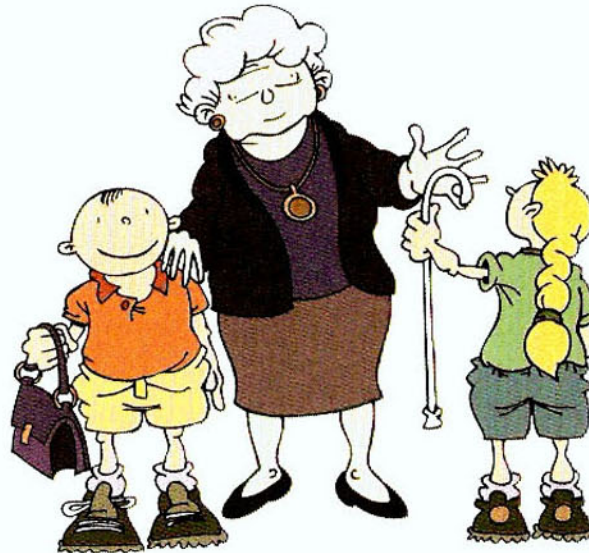


Capítulo II

**“GUÍA DE RECURSOS
DIDÁCTICOS
PARA EDUCACIÓN INFANTIL”**



Introducción Guía de Educación Infantil

A fin de facilitarte orientaciones para tu planificación, programación y desarrollo de actividades en tu trabajo docente en el aula de educación infantil, la guía se estructura en cinco partes, que son:

1. Planificación global.
2. Programación didáctica.
3. Propuesta de actividades.
4. Portafolio de recursos didácticos.
5. Fichas de evaluación.

En cada una de estas partes, y en el conjunto, queremos favorecer, con distintos apoyos, planteamientos y sugerencias, para una acción que va de lo global a lo particular, y de lo más simple a lo más complejo.

En una primera parte, como planificación global, te ofrecemos un plan general con un planteamiento de conjunto con el que puedas concebir una visión de todo el segundo ciclo de educación infantil y de cada uno de sus cursos, en relación al objetivo de la guía: **la sensibilización hacia las personas mayores y las personas con discapacidad**.

Es importante que, respecto a las propuestas didácticas, desde los ejes organizadores y la secuencia de actividades, puedas preguntarte por tus necesidades e intereses, a fin de mejorar la programación y docencia de tu grupo-clase.

En una segunda parte, desarrollamos la programación de las propuestas didácticas presentadas, a fin de facilitar una elaboración y profundización de los objetivos, contenidos y actividades, teniendo en cuenta las áreas curriculares del segundo ciclo de educación infantil.

En la tercera parte, te presentamos unas propuestas de actividades por eje organizador que, con un criterio orientador, pueden apoyar la organización del trabajo en el aula, integrando el aprendizaje de conocimientos, experiencias, destrezas y actitudes en relación a la sensibilización de las personas mayores y las personas con discapacidad.

La cuarta parte representa un conjunto de apoyos didácticos, concebidos como recursos para el trabajo directo de los niños y niñas. Entre ellos está un póster, que tiene como tema central la calle, con los elementos, objetos y personas que habitualmente se encuentran en ella (obras, señales de tráfico, vehículos, peatones y peatonas de todas las edades, etc.), por lo que a partir de su observación y descripción en distintos momentos, podrás trabajar contenidos como la calle, posiciones espaciales, cómo y por dónde caminan sus transeúntes, qué tipo de profesionales trabajan en ella (policías de tráfico, comerciantes, barrenderos/as, albañiles, etc.), normas básicas de educación vial, etc. El póster está dividido en 4 láminas, con el fin de que elijas la más conveniente para tu grupo de alumnos/as y objetivos a trabajar.

Todos estos **Recursos**, están concebidos para ser fotocopiados y, de esta manera, facilitar la preparación de las actividades como docente. Además, en esta parte se contempla todo lo necesario para desarrollar un taller de títeres para todas las edades, con el que podemos experimentar el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, integrando la participación de los padres y abuelos/as en el proyecto educativo y curricular de una manera sencilla, lúdica y creativa, para todos y todas.

La quinta parte es una sencilla ficha de evaluación para que puedas registrar tanto la valoración de las acciones y actividades realizadas, como la reflexión sobre ajustes y mejoras que pueden considerarse, a fin de establecer las mejoras oportunas.

Esperamos que estas diferentes partes, así como la visión dinamizadora que hemos tratado de establecer en cada una y en el conjunto, motive y anime tu quehacer docente y favorezca un aprendizaje significativo, para que una educación en valores se concrete en el desarrollo de actitudes y conocimientos equitativos y justos para con todos y todas las personas mayores y las personas con discapacidad.

Primera parte: PLANIFICACIÓN GLOBAL

OBJETIVOS Y CONTENIDOS GENERALES DE ETAPA

OBJETIVOS DE ETAPA:

1. Conocer su propio cuerpo y el de los otros, y sus posibilidades de acción, así como aprender a respetar las diferencias.
2. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
3. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4. Desarrollar sus capacidades afectivas.
5. Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7. Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

CONTENIDOS:

- Las actividades de la vida cotidiana. Iniciativa y progresiva autonomía en su realización. Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de tareas y conciencia de la propia competencia.
- Percepción de los cambios físicos propios y de su relación con el paso del tiempo.
- Las referencias espaciales en relación con el propio cuerpo.
- Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación de la identidad y características de los demás, evitando actitudes discriminatorias.
- Habilidades para la interacción, colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas mayores y con las personas con discapacidad.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS

OBJETIVOS:

- Descubrir los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y social, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente en la conservación y mejora del mismo como elemento determinante de calidad de vida.
- Fortalecer las relaciones de respeto hacia los mayores.
- Buscar relaciones próximas, afectuosas y de respeto con las personas con discapacidad.

CONTENIDOS:

Conceptuales:

- El respeto a la diversidad de sexos, de roles, profesiones, de edades y opiniones
- El aprendizaje de normas elementales de relación y convivencia. La participación en actividades relacionadas con estas normas.

Procedimentales:

- Reconocimiento y valoración del lenguaje oral y corporal como instrumento para comunicar sentimientos, ideas e intereses propios y conocer la de los demás.
- Valoración del trabajo en equipo.

Actitudinales:

- La aceptación de las diferencias de identidad, de las características de los demás y las propias, y la no discriminación.
- La colaboración y ayuda para con los adultos y compañeros/as que tengan dificultades.

2.º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL			PROPUESTA DIDÁCTICA: Objetivos Didácticos	EJES ORGANIZADORES
OBJETIVOS DE ETAPA	Curso	Objetivos Específicos:	Desde mi programación y experiencia ¿Considero la propuesta entera o una parte?	Desde mi aula y mi grupo alumnos ¿Considero el conjunto de actividades o una parte de ellas?
<p>1. Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</p> <p>2. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</p> <p>3. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</p> <p>4. Desarrollar sus capacidades afectivas.</p> <p>5. Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>6. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</p> <p>7. Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</p>	1.º	OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> — Descubrir los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y social, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente en la conservación y mejora del mismo como elemento determinante de calidad de vida. — Fortalecer las relaciones de respeto hacia los mayores. — Buscar relaciones próximas, afectuosas y de respeto con las personas con discapacidad. 	"Mis manitas dicen mis manitas hacen" <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y nombrar las características de las manos. 2. Clasificar, comparar y utilizar los tamaños grande y pequeño en relación con las personas. 3. Reconocer y nombrar objetos apreciando su utilidad. 4. Explorar el entorno físico próximo al niño/a identificando sus diferentes elementos y su relación con el tráfico. 5. Comprender y recrear los distintos lenguajes: gestual, icónico y oral. 6. Desarrollar la propia creatividad expresando sentimientos con las manos 	Mueve tus manos.
				Las manos de grandes y pequeños hacen cosas diferentes
				Con las manos comunico
	2.º	CONTENIDOS: <p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> — El respeto a la diversidad de sexos, de roles, profesiones, de edades y opiniones. — El aprendizaje de normas elementales de relación y convivencia. La participación en actividades relacionadas con estas normas. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Reconocimiento y valoración del lenguaje oral y corporal como instrumento para comunicar sentimientos, ideas e intereses propios y conocer la de los demás. — Valoración del trabajo en equipo. 	"Te cuento mi barrio" <ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar el conocimiento de la realidad a partir de las propias vivencias, percepciones y representaciones, es decir, de la experiencia personal. 2. Conocer el entorno próximo: la calle, y observar los cambios y modificaciones a los que están sometidos los elementos del entorno. 3. Fomentar la creatividad como instrumento de interacción con los demás para mejorar y cuidar nuestro barrio. 4. Descubrir la importancia que tienen las normas y señales de tráfico y conocer el significado de algunas de ellas, creando actitudes de respeto hacia las mismas. 	Andamos calles, plazas y avenidas
				El barrio era distinto, me lo cuentan los mayores.
				Mejoramos nuestros barrios.
	3.º	<p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> — La aceptación de las diferencias de identidad, de las características propias de los demás y la no discriminación. — La colaboración y ayuda para con los adultos y compañeros/as que tengan dificultades. 	"El árbol de los cumpleaños" <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y analizar los cambios y modificaciones a la que están sometidos todos los elementos del entorno (personas, objetos, etc.), por el paso del tiempo. 2. Identificar a los miembros que componen la misma familia y sus relaciones entre ellos. 3. Reconocer, apreciar y respetar la pertenencia de cada niño y niña a su familia. 4. Comparar, expresar y respetar las diferencias físicas entre las personas. 5. Compartir las creaciones propias y valorar la de todos y todas. 	El calendario
				El día y el árbol de cada uno y una.
				El árbol y la historia de todos y todas

Segunda parte: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1.º CURSO (3 AÑOS): "MIS MANOS DICEN, MIS MANOS HACEN"

ÁREAS: OBJETIVOS DIDÁCTICOS	ÁREAS: CONTENIDOS DIDÁCTICOS	SECUENCIAS DE ACTIVIDADES	PORTAFOLIO DE RECURSOS
<p>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar y nombrar las características de las manos. Clasificar, comparar y utilizar los tamaños grande y pequeño en relación con las personas. 	<p>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las manos y las personas. El cuerpo y el movimiento. 	1, 2, 3, 4 y 5	1,1A,1B,1C,1D y 2
<p>Conocimiento del entorno.</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconocer y nombrar objetos apreciando su utilidad. Explorar el entorno físico próximo al niño/a identificando sus diferentes elementos y su relación con el tráfico. 	<p>Conocimiento del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las aceras, la carretera, los pasos de cebra, los peatones/as y los conductores/as. Nuevos objetos: el bastón y las muletas. Los mayores. 	6, 7, 8, 9 y 10	1, 1A, 1B, 1C, 1D, 3, 3A, 3B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E 6A, 6B y 9
<p>Lenguajes: comunicación y representación.</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprender y recrear los distintos lenguajes: gestual, icónico y oral. Desarrollar la propia creatividad expresando sentimientos con las manos. 	<p>Lenguajes: comunicación y representación.</p> <ul style="list-style-type: none"> La comunicación verbal y no verbal; la palabra, el gesto y la imagen. Creaciones plásticas: el collage, la estampación y los títeres. 	11, 12, 13, 14, 15 y 16	1, 1A, 1B, 1C, 1D, 5C, 6B, 9C, 11, 11A y 11D
<ul style="list-style-type: none"> Desde mi programación y experiencia, ¿Considero la propuesta entera o una parte? Desde mi aula y mi grupo alumnos/as, ¿Considero el conjunto de actividades o una parte de ellas? 			

1.º Curso (3 años): "MIS MANOS DICEN, MIS MANOS HACEN"

Objetivos y contenidos didácticos	Actividades
<p>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y nombrar las características de las manos. 2. Clasificar, comparar y utilizar los tamaños grande y pequeño en relación con las personas. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las manos y las personas. • El cuerpo y el movimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo: ¿Cómo son mis manos? Observar, hablar y cantar. RECURSO 2. 2. "Las huellas de nuestras manos". Estampación de manos con pintura de dedos. 3. "Somos diferentes". Mural: manos grandes y manos pequeñas. 4. Collage. Selección de fotos de personas pequeñas y personas mayores. 5. Nos movemos de un lado a otro. RECURSO 1 PÓSTER temático. (Elige la lámina que más te convenga: 1A, 1B, 1C, 1D).
<p>Conocimiento del entorno.</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Reconocer y nombrar objetos apreciando su utilidad. 4. Explorar el entorno físico próximo al niño/a identificando sus diferentes elementos y su relación con el tráfico. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las aceras, la carretera, los pasos de cebra, los/as peatones/as, los/as conductores/as. • Nuevos objetos: el bastón y las muletas. • Los mayores. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Actividad de diálogo: "Miramos con lupa nuestras calles". RECURSO 1. 7. Diálogo y escenificación: peatones/as y conductores/as. Las aceras, las carreteras, el paso de cebra, el semáforo, etc. <ul style="list-style-type: none"> • Recrea en el aula una calle con sus aceras y carretera. 8. Busca en el póster los semáforos y pasos de cebra. RECURSOS 1 y 6A. <ul style="list-style-type: none"> • Cruzamos por el paso de cebra de la mano de nuestros mayores. RECURSOS 1C, 6A, 6B y 9. • Nuestro amigo el semáforo: sus colores y sonido. RECURSOS 3, 3A y 3B. 9. Conocemos objetos que nos ayudan a movernos. RECURSO 4. <ul style="list-style-type: none"> • El bastón y las muletas. RECURSOS 4A y 4B. • Colorea las láminas. RECURSOS 4C, 4D y 4E. 10. Buscamos en la lámina los bastones y muletas. RECURSO 1B. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién los necesita? RECURSOS 4, 4A y 4B. • Tus abuelos y abuelas: ¿Cómo se llaman?, ¿Cómo son?, ¿Cuánto les quieres?, etc.
<p>Lenguajes: comunicación y representación.</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Comprender y recrear los distintos lenguajes: gestual, icónico y oral. 6. Desarrollar la propia creatividad expresando sentimientos con las manos. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación verbal y no verbal; la palabra, el gesto y la imagen • Creaciones plásticas: el collage, la estampación y los títeres. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Observación y diálogo sobre lo que ya sabemos. RECURSO 1. 12. Comunicamos con las manos. RECURSOS 1A, 1C, 5C, 6B y 9C. <ul style="list-style-type: none"> • ¡Hola! ¡Adiós! Imitamos a otras personas. 13. Collage: fotos de personas mayores. Colección según una cualidad. 14. Invita a los mayores a contarnos lo mucho que les gusta traer a la escuela a sus nietos/as. Podrían contar un cuento tradicional. 15. Estampación de manos en planchas de arcilla. ¡Ven y deja tu huella! 16. Creación de títeres. "Con nuestras manos podemos hacer". RECURSOS 11, 11A y 11D.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

OBJETIVOS:

1. Identificar y nombrar las características de las manos.
2. Clasificar, comparar y utilizar los tamaños grande y pequeño en relación con las personas.

CONTENIDOS:

- Las manos y las personas.
- El cuerpo y el movimiento.

De motivación

1. Actividad de diálogo. Canciones **RECURSO 2.**

- Conocimientos previos: ¿Cómo son las manos? ¿Qué hacemos con ellas?
- Observar, hablar y cantar.



De desarrollo de los contenidos

2. La huella de nuestras manos.

- Estampación de las palmas de las manos, con témperas de distintos colores.

3. MURAL "Nuestras manos son diferentes". Manos grandes, manos pequeñas.

- Colgamos en nuestro mural, las manos que hemos estampado en los folios.
- Formamos 2 grupos: las manos pequeñas y las manos grandes. (Traeremos de casa las manos de nuestros mayores dibujadas en papel para colgarlas en nuestro mural.)

4. COLLAGE: "Somos diferentes". Personas pequeñas y personas mayores.

- Selección de fotos de revistas, fotocopias de cuentos, fotografías de niños/as y adultos.
- Identificar diferencias.

5. Nos movemos de un lado a otro. Avanzaremos de distintas formas con el cuerpo: reptando, gateando, a la pata coja, etc.

- Imitaremos a la serpiente, a los bebés gateando por el suelo y a los mayores con su bastón (utiliza los paraguas).
- Observamos y comentamos la lámina. **RECURSO 1 PÓSTER temático. (Elige la lámina que más te convenga: 1A, 1B, 1C, 1D).**

Conocimiento del entorno.

OBJETIVOS:

3. Reconocer y nombrar objetos apreciando su utilidad.
4. Explorar el entorno físico próximo del niño/a identificando sus diferentes elementos y su relación con el tráfico.

De motivación

6. Actividad de diálogo: "Miramos con lupa nuestras calles". **RECURSO 1 PÓSTER temático. (Elige la parte que más te convenga: 1A, 1B, 1C, 1D).**

¿Qué vemos en la lámina? ¿Quiénes son? ¿Dónde van? ¿Qué hacen?
¿Cómo caminan? ¿Cómo cruzan la calle?, etc.

- Observar y hablar:



CONTENIDOS:

- Las aceras, la carretera, los pasos de cebra, los/as peatones/as, los/as conductores/as.
- Nuevos objetos: el bastón y las muletas.
- Los mayores.

De desarrollo de los contenidos

7. Diálogo y escenificación: peatones/as y conductores/as. ¿Quién conduce? ¿Cómo caminamos y por dónde lo hacemos? Las aceras, las carreteras, el paso de cebra, etc.
 - Recrea en el aula una calle con sus aceras y carretera. Dibuja un paso de cebra con tiza o tiras de papel blanco. Unos niños/as serán conductores/as y otros/as peatones/as.
8. Busca en el póster los semáforos y pasos de cebra. **RECURSOS 1 y 6A.**
 - Cruzamos por el paso de cebra de la mano de nuestros mayores. **RECURSOS 1C, 6A, 6B y 9.**
 - Nuestro amigo el semáforo: sus colores y sonido. Cruzamos cuando está en verde y/o al escuchar el sonido que emite (las personas ciegas lo hacen así). **RECURSOS 3, 3A y 3B.**
9. Conocemos objetos que nos ayudan a movernos: el bastón y las muletas. **RECURSO 4.**
 - El bastón y las muletas. **RECURSOS 4A y 4B.**
 - Colorea las láminas. **RECURSOS 4C, 4D y 4E.**
10. Buscamos en la lámina los bastones y muletas. **RECURSO 1B.**
 - ¿Quién los necesita? **RECURSOS 4, 4A y 4B.**
 - **Tus abuelos y abuelas:** ¿Cómo se llaman?, ¿Cómo son?; ¿de qué color tienen el pelo?, ¿llevan bastón, o no lo llevan?, ¿te llevan a la escuela? ¿Cuánto te quieren? ¿Cuánto les quieres?, etc.
 - Llevar a clase en los próximos días fotos de tus abuelos y abuelas.

Lenguajes: comunicación y representación.

Objetivos:

- 5. Comprender y recrear los distintos lenguajes: gestual, icónico y oral.
- 6. Desarrollar la propia creatividad expresando sentimientos con las manos.

Contenidos:

- La comunicación verbal y no verbal; la palabra, el gesto y la imagen.
- Creaciones plásticas: el collage, la estampación y los títeres.

De motivación

11. Observación y diálogo sobre lo que ya sabemos:

- Mural: collage realizado en clase
- Póster temático: "Miramos con lupa nuestras calles". **RECURSO 1.**
- Invita a los mayores a un taller de títeres. **RECURSOS 11, 11A y 11D.**



REGALAMOS UN TÍTERE A NUESTROS MAYORES

De desarrollo de los contenidos

12. Comunicamos con las manos. RECURSOS 1A, 1C, 2, 5C, 6B y 9C.

- ¡Hola! ¡Adiós! ¡Alto! Los años que tengo. Señalamos objetos, etc.
- Imitamos al agente de tráfico y a las personas sordas.

13. Collage:

- Buscamos en revistas fotos de personas mayores realizando diferentes actividades.
- Pegar las fotografías (fotocópiadas) de los abuelos y abuelas que han llevado los niños y niñas a clase. Incluye también las tuyas.

14. Invita a un abuelo o/y abuela a contarnos lo mucho que le gusta traer al colegio a su nieto/a.

- Podrían contar un cuento tradicional.

15. Estampación de las manos en planchas de arcilla.

- Dejamos huella de nuestras manos en una plancha de arcilla.
- Invitamos a todos los adultos a dejar su huella en nuestra escuela.

16. Creación de títeres: "Con nuestras manos podemos hacer". RECURSOS 11, 11A y 11D.

- Títeres con cucharas de madera o plástico.

2.º CURSO (4 AÑOS): "TE CUENTO MI BARRIO"

ÁREAS: OBJETIVOS DIDÁCTICOS	ÁREAS: CONTENIDOS DIDÁCTICOS	SECUENCIAS DE ACTIVIDADES	PORTAFOLIO DE RECURSOS
<p>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.</p> <p>1. Ampliar el conocimiento de la realidad a partir de las propias vivencias, percepciones y representaciones, es decir, de la experiencia personal.</p>	<p>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los peatones/as: rasgos físicos propios: semejanzas y diferencias con los demás. Interés por mejorar el conocimiento del propio cuerpo y el de los demás. 	1, 2, 3 y 4	1, 1A, 1B, 1C, 1D, 5A, 6, 6A y 6B
<p>Conocimiento del entorno.</p> <p>2. Conocer el entorno próximo: la calle, y observar los cambios y modificaciones a los que están sometidos los elementos del entorno.</p> <p>3. Fomentar la creatividad como instrumento de interacción con los demás para mejorar y cuidar nuestro barrio.</p>	<p>Conocimiento del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Itinerarios: representación simbólica de la calle: características, componentes y funciones de la acera y la calzada. Las barreras arquitectónicas 	5, 6, 7, 8, 9 y 10	1A, 1D, 3, 3A, 5, 5A, 5B, 5C, 6A, 6C, 7, 7A y 7B
<p>Lenguajes: comunicación y representación.</p> <p>4. Descubrir la importancia que tienen las normas y señales de tráfico, y conocer el significado de algunas de ellas, creando actitudes de respeto hacia las mismas.</p>	<p>Lenguajes: comunicación y representación.</p> <ul style="list-style-type: none"> El lenguaje icónico: las señales de tráfico. El guiñol y los títeres. 	11, 12, 13 y 14	1, 1D, 6, 6A, 6C, 11, 11B y 11D
<ul style="list-style-type: none"> Desde mi programación y experiencia, ¿Considero la propuesta entera o una parte? Desde mi aula y mi grupo alumnos/as, ¿Considero el conjunto de actividades o una parte de ellas? 			

2.º Curso (4 años): "TE CUENTO MI BARRIO"

Objetivos y contenidos didácticos

Actividades

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Objetivos:

1. Ampliar el conocimiento de la realidad a partir de las propias vivencias, percepciones y representaciones, es decir, de la experiencia personal.

Contenidos:

- Los/as peatones/as: rasgos físicos propios. Semejanzas y diferencias con los demás.
- Interés por mejorar el conocimiento del propio cuerpo y el de los demás.

1. Actividad de diálogo.

- ¿Qué sabemos de nuestras calles? **RECURSO 1 PÓSTER.**

2. Realiza una salida a un jardín o parque para observar elementos y objetos relacionados con la calle.

- Delimita el recorrido. Llevar una cámara de fotos
- Invita a los abuelos o abuelas, serán una gran ayuda.

3. Observamos y analizamos: "Miramos con lupa nuestras calles". **RECURSO 1.**

- Rodea a los peatones/as que veas en la lámina y luego recórtalos. **FOTOCOPIA RECURSOS 1C y 1D.**

4. Collage: pegar los peatones/as recortados anteriormente. **RECURSOS 1, 5, 5A, 6, 6A y 6B.**

- Observamos cómo son, por dónde caminan, qué hacen, etc.

Conocimiento del entorno.

Objetivos:

2. Conocer el entorno próximo: la calle, y observar los cambios y modificaciones a los que están sometidos los elementos del entorno.
3. Fomentar la creatividad como instrumento de interacción con los/as demás para mejorar y cuidar nuestro barrio.

Contenidos:

- Itinerarios: representación simbólica de la calle: características, componentes y funciones de la acera y la calzada.
- Las barreras arquitectónicas.

5. Invita a los mayores a contar cómo ha cambiado el aspecto del barrio y el suyo propio. **RECURSOS 7, 7A, 7B y 7C.**

- Solicita fotos de cuando eran pequeños, del pueblo o ciudad donde nacieron, del coche que tenían, etc.

6. Recrear la calle en el aula: conductores/as y peatones/as. **RECURSOS 3, 3A, 3B, 6A y 6C.**

- Realiza un semáforo y señales de aparcamiento, pasos de cebra, etc.

7. Recrear el mismo recorrido que en la actividad anterior con una variante: dificulta el movimiento de los niños y niñas como peatones/as.

- Tirando de un carrito de bebé, apoyados en un bastón, caminando en aceras muy estrechas, etc.

8. Complica el recorrido con obstáculos en su camino: bordillos, escaleras, etc. **RECURSOS 1A y 5B.**

9. Dialogar y analizar las dificultades vividas.

10. Objetos que ayudan a desplazarse: "las sillas con ruedas", los coches, autobuses, etc. **RECURSOS 1D y 5.**

- Colorea los dibujos. **RECURSOS 5A y 5C.**

Lenguajes: comunicación y representación.

Objetivos:

4. Descubrir la importancia que tienen las normas y señales de tráfico y conocer el significado de algunas de ellas, creando actitudes de respeto hacia las mismas.

Contenidos:

- El lenguaje icónico: las señales de tráfico
- El guiñol y los títeres.

11. Conocemos algunas señales de tráfico. **RECURSOS 1 y 1D.**

- Nuestra amiga la "P" de Parking y Paso de cebra.

12. Conocemos y respetamos las señales de tráfico. **RECURSOS 6, 6A y 6C.**

- Traza el recorrido más corto.

13. Creación de títeres: "Con nuestras manos podemos hacer".

- Títeres de calcetín. **RECURSOS 11 y 11B.**
- Juego y representación del guiñol: "Mis calcetines viajeros". Invita a los abuelos y abuelas a ver la representación. **RECURSO 11D.**

14. Exposición de fotos antiguas de nuestros mayores.

- Contamos lo aprendido.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Objetivos:

1. Ampliar el conocimiento de la realidad a partir de las propias vivencias, percepciones y representaciones, es decir, de la experiencia personal.

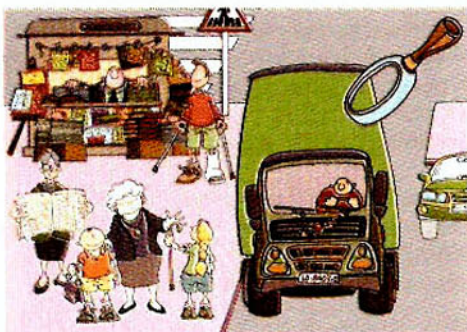
Contenidos:

- Los/as peatones/as: rasgos físicos propios: semejanzas y diferencias con los demás.
- Interés por mejorar el conocimiento del propio cuerpo y el de los demás.

De motivación

1. Actividad de diálogo: **RECURSO 1 PÓSTER temático. (Elige la parte que más te convenga: 1A, 1B, 1C, 1D).**

- ¿Qué sabemos de nuestras calles? ¿Cómo son? ¿A quién vemos?
- Peatones/as y conductores/as.



2. Realiza una salida a un jardín o parque para observar elementos y objetos relacionados con la calle.

- Invita a los abuelos o abuelas a la salida, serán una gran ayuda.
- Fotografía los elementos y situaciones que a los niños/as les llame la atención.

De desarrollo de los contenidos

3. Observamos y analizamos: **"Miramos con lupa nuestras calles"**. Rodea a los/as peatones/as que veas en la lámina y recórtalos. **RECURSO 1 y FOTOCOPIA RECURSOS 1C y 1D.**

- ¿Cómo son las aceras y la calzada? ¿Dónde aparcen los coches?
- ¿Quién regula el tráfico? ¿Por dónde caminamos los peatones/as?

4. Collage: pegar los peatones y peatonas recortados en la actividad anterior.

- Observamos como son, qué hacen, etc. **RECURSOS 1, 5A, 6, 6A y 6B.**
- Selecciona fotos de personas en revistas como las que aparecen en el póster temático.
- Observamos y comparamos cómo se mueven ellos/as y cómo nos movemos nosotros/as.
- Dialogamos sobre las diferencias: por qué no pueden andar solos/as, qué ayuda necesitan, por qué caminan despacio, etc. **RECURSOS 5, 5A y 6A.**

Conocimiento del entorno.

Objetivos:

2. Conocer el entorno próximo: la calle, y observar los cambios y modificaciones a los que están sometidos los elementos del entorno.
3. Fomentar la creatividad como instrumento de interacción con los demás para mejorar y cuidar nuestro barrio.

Contenidos:

- Itinerarios: representación simbólica de la calle: características, componentes y funciones de la acera y la calzada.
- Las barreras arquitectónicas.

De motivación

5. Invita a los mayores a contar cómo ha cambiado el aspecto del barrio y el suyo propio. **RECURSOS 7, 7A y 7B.**

- Solicítales fotos de cuando eran pequeños, del pueblo o ciudad donde nacieron, del coche que tenían, etc.
- Busca en Internet, ayudado por papá o/y mamá, fotos de coches antiguos y de ahora.
- Colorea el coche y observa las diferencias con los actuales. **RECURSOS 7, 7B y 7C.**



6. Recrear la calle en el aula. **RECURSOS 3, 3A, 3B, 6A y 6C.**

- Realiza un semáforo en cartulina. **RECURSOS 3, 3A y 3B.**
- Dibuja y colorea las señales de aparcamiento y paso de cebra en cartón o cartulina.
- Por pequeños grupos, dramatiza "LA CIRCULACIÓN"; en una calle unos serán conductores/ras, otros/as peatones/as que caminan por las aceras, y tú ponte como agente de tráfico.

De desarrollo de los contenidos

7. Recrear el mismo recorrido que en la actividad anterior con una variante: dificulta su movimiento.

- Llevando un carrito de bebé, un carrito de la compra, tirando de un coche, apoyándose en un bastón o en otro niño/a, etc.
- Un niño/a será policía de tráfico y organizará el paso de peatones/as y coches.
- Coloca las señales de aparcamiento y pasos de cebra. **RECURSO 6C.**

8. Complica el recorrido con obstáculos. **RECURSOS 1A, 5B.**

- Utiliza las guías de teléfono para hacer escalones que dificultan el paso.
- Pasos de cebra ocupados por coches aparcados (utiliza mesas del aula).
- Estrecha la acera.

9. Dialogar y analizar las dificultades vividas.

10. Objetos que ayudan a desplazarse: "las sillas con ruedas", los coches y autobuses. **RECURSOS 1D y 5.**

- Colorea y observa las imágenes. **RECURSOS 5A y 5C.**
- Invita al aula a personas con esta discapacidad para que cuenten sus experiencias.

Lenguajes: comunicación y representación.

Objetivos:

4. Descubrir la importancia que tienen las normas y señales de tráfico, conocer el significado de algunas de ellas y crear actitudes de respeto hacia las mismas.

Contenidos:

- El lenguaje icónico: señales de tráfico.
- El guiñol y los títeres.

De motivación

11. Conocemos algunas señales de tráfico. RECURSOS 1 y 1D.

- Nuestra amiga la "P" de Parking y Paso de cebra.



- Realizar las señales en cartón o cartulina.
- Coloréalas con pintura de dedos o témperas..

De desarrollo de los contenidos

12. Conocemos y respetamos las señales de tráfico. Pasos de cebra, semáforos y señales de aparcamiento. RECURSOS 6, 6A, 6C.

- ¿Dónde tienen que aparcar cada uno de los coches? ¿Por dónde cruzamos los peatones/as?
- Traza el recorrido más corto.

13. Creación de títeres: "Con nuestras manos podemos hacer".

- Títeres de calcetín. **RECURSOS 11 y 11B.**
- Juego y representación del guiñol: "Mis calcetines viajeros". **RECURSO 11D.**
- Invita a los abuelos y abuelas a ver la representación.

14. Exposición de fotos antiguas de nuestros mayores.

- Contamos lo aprendido.



3.º CURSO (5 AÑOS): "EL ÁRBOL DE LOS CUMPLES"

ÁREAS: OBJETIVOS DIDÁCTICOS	ÁREAS: CONTENIDOS DIDÁCTICOS	SECUENCIAS DE ACTIVIDADES	PORTAFOLIO DE RECURSOS
<p>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.</p> <p>1. Identificar y analizar los cambios y modificaciones a la que están sometidos todos los elementos del entorno (personas, objetos, etc.), por el paso del tiempo.</p>	<p>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos ligados al paso del tiempo. • Características diferenciales de los seres humanos. 	1,2, 3, 4, 5 y 6	1, 1A, 1B, 1C, 1D 7, 7A, 7B y 8B
<p>Conocimiento del entorno.</p> <p>2. Identificar a los miembros que componen la misma familia y sus relaciones entre ellos.</p> <p>3. Reconocer, apreciar y respetar la pertenencia de cada niño/a a su familia.</p>	<p>Conocimiento del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia. • Nociones temporales: antes y ahora. Antiguo y actual. 	7,8, 9,10, 11 y 12	1, 1A, 1B, 1C, 1D, 7, 7A, 7B, 8, 9, 9A, 9B, 9C, 9D y 9F
<p>Lenguajes: comunicación y representación.</p> <p>4. Comparar, expresar y respetar las diferencias físicas entre las personas.</p> <p>5. Compartir las creaciones propias y valorar la de todos/as.</p>	<p>Lenguajes: comunicación y representación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantificadores: más, menos, igual que. • Creaciones plásticas: collage y títeres. 	13, 14, y 15	1A, 5B, 8, 8A, 8B, 9D, 11, 11A y 11D
<ul style="list-style-type: none"> • Desde mi programación y experiencia, ¿Considero la propuesta entera o una parte? • Desde mi aula y mi grupo alumnos/as, ¿Considero el conjunto de actividades o una parte de ellas? 			

3.º Curso (5 años) "EL ÁRBOL DE LOS CUMPLES"

Objetivos y contenidos didácticos

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Objetivos:

1. Identificar y analizar los cambios y modificaciones a los que están sometidos todos los elementos del entorno (personas, objetos, etc.), por el paso del tiempo.

Contenidos:

- Cambios físicos ligados al paso del tiempo.
- Características diferenciales de los seres humanos.

Conocimiento del entorno.

Objetivos:

2. Identificar a los miembros que componen la misma familia y sus relaciones entre ellos.
3. Reconocer, apreciar y respetar la pertenencia de cada niño/a a su familia.

Contenidos:

- La familia.
- Nociones temporales: antes y ahora. Antiguo y actual.

Lenguajes: comunicación y representación.

Objetivos:

4. Comparar, expresar y respetar las diferencias físicas entre las personas.
5. Compartir las creaciones propias y valorar la de todos/as.

Contenidos:

- Cuantificadores: más que, menos que e igual que.
- Creaciones plásticas: collage y títeres.

Actividades

1. **Diálogo: ¿Cuántos años tienes? ¿Cuántos vas a cumplir? ¿Cuándo?, etc.**
 - Traer fotos impresas o fotocopias de los cumpleaños anteriores.
2. **Registramos las fechas de cumpleaños en un calendario. Realizamos un calendario. RECURSO 8B.**
 - Colocar la foto de cada niño o niña en el mes y día correspondiente.
3. **Pegar en una cartulina las fotos de tus cumpleaños en orden cronológico.**
4. **Diálogo: las personas cambian. RECURSOS 7, 7A, 7B.**
 - ¿Cómo eras tú de pequeño/a? ¿Cómo eres ahora?
5. **Los papás y mamás cuando eran pequeños.**
 - Pedir a la familia fotos de los abuelos y abuelas con sus hijos e hijas.
6. **Los bebés no pueden caminar y van en "sillas con ruedas".**
 - Busca en el póster las personas que van en silla de ruedas. RECURSOS 1 y 1D.
7. **Realiza tu árbol genealógico: "Planta tu árbol". RECURSO 8.**
8. **Mi familia. ¿Quién la forma?: sus nombres y parentesco.**
9. **Busca en el póster las personas mayores. Expresa cómo son, cómo caminan, qué están haciendo, etc. RECURSOS 1, 1A, 1B, 1C, 1D, 9 y 9A.**
 - ¿Conoces las actividades que están realizando los mayores? RECURSOS 9 9A, 9B, 9C, 9D y 9F.
 - Invita a las abuelas/os a contarnos sus profesiones. Pídeles que traigan fotos de antaño. Fotocópielas para trabajar con ellas.
10. **Buscamos una tarta. ¿Dónde la puedes comprar?**
11. **"La receta de la abuela". Clase de cocina por las abuelas.**
12. **Todo cambia por el paso del tiempo. RECURSOS 7, 7A, 7B.**
 - Las calles eran diferentes, los coches, las tiendas, etc.
 - Realizar dos colecciones: fotos antiguas y fotos actuales.
13. **Mañana es el cumpleaños de... RECURSO 8B.**
 - ¿Cuántos años tienes tú? y ¿tus abuelos/as? Más que tú, menos que tú o igual que tú.
 - Realiza una tarta con tu árbol genealógico. RECURSOS 8 y 8A
14. **Preparamos una exposición de tartas de cumpleaños. Invita a tu familia. RECURSO 8A.**
 - Comprobamos los accesos a la escuela: las barreras arquitectónicas
 - Búscalas en el póster. RECURSOS 1, 1A, 5B y 9D
15. **Títeres de cuchara y tenedor de madera. RECURSOS 11 y 11A.**
 - Representación del cuento "La cuchara Lara". RECURSO 11D.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Objetivos:

1. Identificar y analizar los cambios y modificaciones a la que están sometidos todos los elementos del entorno (personas, objetos, etc.), por el paso del tiempo.

Contenidos:

- Cambios físicos ligados al paso del tiempo.
- Características diferenciales de los seres humanos.

De motivación

1. **Diálogo: ¿Cuántos años tienes? ¿Cuántos vas a cumplir? ¿Cuándo?**

- Traer fotocopias o fotos impresas de los cumpleaños anteriores.
- Escribe el número de años que cumplías en cada fotografía.

2. **Registramos las fechas de cumpleaños en un calendario. Realizamos un calendario. RECURSO 8B.**

- Colocaremos la foto de cada niño/a en el mes y día correspondiente



De desarrollo de los contenidos

3. **Pegar en una cartulina las fotos de tus cumpleaños en orden cronológico.**

- Escribe el número de años que cumplías.

4. **Asamblea: las personas cambian. RECURSOS 7, 7A y 7B.**

- ¿Cómo eras tú de pequeño/a? ¿Cómo eres ahora? ¿Cómo serás más adelante? ¿Cómo eran los mayores cuando eran pequeños (abuelos, abuelas, mamás, papás, etc.)?

5. **Los papás y mamás cuando eran pequeños.**

- Pedir a la familia fotos de los abuelos y abuelas con sus hijos e hijas.
- Exponemos en el aula las fotos.

6. **Los bebés no pueden caminar y van en "sillas con ruedas". Busca en la lámina las personas que van en silla de ruedas. RECURSOS 1 y 1D.**

- ¿Por qué necesitan ir en silla de ruedas?
- Invita al aula a personas con esta discapacidad para que cuenten sus vivencias.



Conocimiento del entorno.

Objetivos:

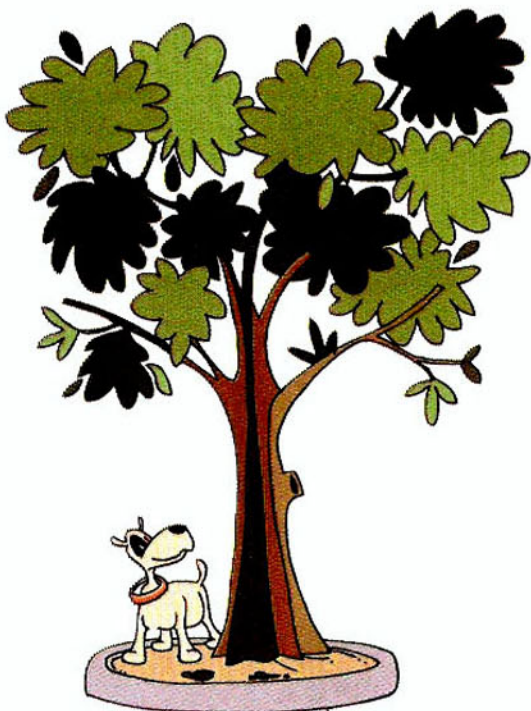
2. Identificar a los miembros que componen la misma familia y sus relaciones entre ellos.
3. Reconocer, apreciar y respetar la pertenencia de cada niño y niña a su familia.

Contenidos:

- La familia.
- Nociones temporales: antes y ahora. Mañana, hoy y ayer. Antiguo y actual.

De motivación

7. Realiza tu árbol genealógico: "Planta tu árbol". **RECURSO 8.**
8. Mi familia: ¿Quién la forma?: sus nombres y parentesco.



De desarrollo de los contenidos

9. Busca en el póster las personas mayores. Expresa cómo son, cómo caminan, qué están haciendo, etc. **RECURSOS 1, 1A, 1B, 1C, 1D, 9 y 9A.**
 - ¿Conoces las actividades que están realizando los mayores?
 - ¿Cuántas profesiones has descubierto? **RECURSOS 9, 9A, 9B, 9C, 9D y 9F.**
 - Invita a las abuelas/os a contarnos sus profesiones. Pídeles que traigan fotos de antaño. Fotocópialas para trabajar con ellas.
10. Buscamos una tarta. ¿Dónde la puedes comprar?
11. "La receta de la abuela".
 - Clase de cocina por las abuelas y/o abuelos. Nos contarán todo lo que saben.
 - Nosotros y nosotras les enseñamos como hacemos tartas con plastelina.
12. Todo cambia por el paso del tiempo. **RECURSOS 7, 7A y 7B.**
 - Las calles eran diferentes, los coches, las tiendas, etc.
 - Ten preparadas fotos de nuestra localidad de años atrás. Pide a los mayores fotos de antaño.
 - Realizar dos colecciones: fotos antiguas y fotos actuales.

3.º Curso (5 años): "EL ÁRBOL DE LOS CUMPLES"

Lenguajes: comunicación y representación.

Objetivos:

4. Comparar, expresar y respetar las diferencias físicas entre las personas.
5. Compartir las creaciones propias y valorar la de todos/as.

Contenidos:

- Cuantificadores: más que, menos que, igual que.
- Creaciones plásticas: collage y títeres

De motivación

13. Mañana es el cumpleaños de... **RECURSO 8B.**

- ¿Cuántos años tienes tú?, y ¿tus abuelos/as? Más que tú, menos que tú o igual que tú.
- Realizar una tarta en plastelina. Adórnala con tu árbol genealógico. **RECURSOS 8 y 8A.**



De desarrollo de los contenidos

14. Preparamos una exposición de tartas de cumpleaños. Invita a tú familia.

- ¿Cuántos vienen a la exposición? **RECURSO 8A.**
- Comprobamos los accesos a la escuela: las barreras arquitectónicas.
- Buscamos las barreras arquitectónicas en nuestro póster. **RECURSOS 1A, 5B y 9D.**

15. Títeres de cuchara y tenedor de madera. **RECURSOS 11 y 11A.**

- Representación del cuento "La cuchara Lara". **RECURSO 11D.**
- Invita a los mayores a ver la representación.



Tercera parte:
PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Propuesta de Actividades por Ejes Organizadores				
curso	PROPUESTA DIDÁCTICA	EJES ORGANIZADORES	Actividades	Portafolio de Recursos
1.º	<i>"Mis manos dicen, mis manos hacen"</i>	"Mueve tus manos"	1, 2, 3, 4 y 5	1, 1C, 2, 4, 6A, 6B, 9, 9A y 11D
		"Las manos de grandes y pequeños hacen cosas diferentes"	6, 7, 8, 9, 10	1, 1B, 3B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 5, 5A, 9B, 9C, 9D, 9E y 9F
		"Con las manos comunico"	11, 12, 13, 14, 15 y 16	1, 1C, 2, 3, 3A, 3B, 6B, 9, 9C, 11, 11A y 11D
2.º	<i>"Te cuento mi barrio"</i>	"Andamos calles, plazas y avenidas"	1, 2, 3, y 4	1, 2, 3, 3A, 3B, 6C y 9C
		"El barrio era distinto. Me lo cuentan los mayores"	5, 6, 7 y 8	1, 1A, 1D, 6C, 7, 7A y 7B
		"Mejoramos nuestros barrios"	9, 10, 11, 12, 13 y 14	1, 1A, 1D, 4C, 5A, 5B, 9B, 9C, 9D, 9E, 9F, 10, 10A, 10B, 11, 11B y 11D
3.º	<i>"El árbol de los cumpleaños"</i>	"El calendario"	1, 2, 3, y 4	8B
		"El día y el árbol de cada uno y una"	5, 6, 7, 8 y 9	1, 7, 7A y 7B
		"El árbol y la historia de todos y todas"	10, 11, 12, 13 y 14	1, 1A, 1B, 2, 4, 4A, 4C, 4D, 5, 5A, 5B, 5C, 8, 10, 10A, 10B, 11, 11A, 11B y 11D

OBJETIVOS Y CONTENIDOS DIDÁCTICOS

<i>Mis manos dicen, mis manos hacen:</i>	<i>Te cuento mi barrio:</i>	<i>El árbol de nuestros cumple:</i>
<i>"Mueve tus manos"</i>	<i>"Andamos calles, plazas y avenidas"</i>	<i>"El calendario"</i>
<i>"Las manos de grandes y pequeños hacen cosas diferentes"</i>	<i>"El barrio era distinto. Me lo cuentan los mayores"</i>	<i>"El día y el árbol de cada uno y una"</i>
<i>"Con las manos comunico"</i>	<i>"Mejoramos nuestros barrios"</i>	<i>"El árbol y la historia de todos y todas."</i>
<p><u>Objetivos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y nombrar las características de las manos. 2. Comprender y recrear los distintos lenguajes: gestual, icónico y oral. 3. Clasificar, comparar y utilizar los tamaños grande y pequeño. 4. Reconocer y nombrar objetos apreciando su utilidad. 5. Explorar el entorno físico próximo al niño/a identificando sus diferentes elementos y su relación con el tráfico. 6. Desarrollar la propia creatividad expresando sentimientos con las manos. 	<p><u>Objetivos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el entorno próximo: la calle y observar los cambios y modificaciones a los que están sometidos los elementos del entorno. 2. Descubrir la importancia que tienen las normas y señales de tráfico y conocer el significado de algunas de ellas y crear actitudes de respeto hacia las mismas. 3. Ampliar el conocimiento de la realidad a partir de las propias vivencias, percepciones y representaciones, es decir, de la experiencia personal. 4. Fomentar la creatividad como instrumento de interacción con los demás para mejorar y cuidar nuestro barrio. 	<p><u>Objetivos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar a los miembros que componen la misma familia y sus relaciones entre ellos. 2. Reconocer, apreciar y respetar la pertenencia de cada niño y niña a su familia. 3. Comparar y expresar las diferencias físicas entre las personas. 4. Respetar la diferencia. 5. Identificar y analizar los cambios y modificaciones a los que están sometidos todos los elementos del entorno (personas, objetos, etc.), por el paso del tiempo. 6. Compartir las creaciones propias, respetar y valorar la de todos y todas.
<p><u>Contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El conocimiento de las manos. ▪ Los mayores como participantes activos y valiosos en la transmisión de conocimientos. ▪ La calle y la educación vial. ▪ Reconocimiento de las características propias y las de los demás: el cuerpo y el movimiento. ▪ Curiosidad ante los objetos e interés por su exploración; el bastón, las muletas, etc. ▪ Manualidades creativas: los títeres. 	<p><u>Contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La calle: características, elementos que lo integran y su función: aceras, calzadas, bordillos, semáforos, papeleras, vehículos. ▪ Normas elementales de seguridad vial. ▪ El respeto y cuidado del entorno. ▪ Actitud de ayuda y colaboración hacia las dificultades físicas. ▪ Interés y esfuerzo por mejorar un espacio para todos y todas. ▪ Disfrute con las dramatizaciones: los títeres 	<p><u>Contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El paso del tiempo; el cumpleaños y el calendario ▪ Los abuelos y abuelas como transmisores del conocimiento de nuestras costumbres y folklore. ▪ Valoración de la familia: El árbol genealógico. ▪ Interés por conocer los objetos que nos ayudan a caminar (bastón y muletas) y el valor que tienen para las personas que lo necesitan. ▪ El respeto a las diferencias. ▪ Fomentar la expresión creativa en cooperación con el grupo.

Propuesta de Actividades

MIS MANOS DICEN, MIS MANOS HACEN

"Mueve tus manos"	"Las manos de grandes y pequeños hacen cosas diferentes"	"Con las manos comunico"
<p>1. Observamos nuestras manos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo son mis manos? ¿tamaño, color, forma, etc.? y ¿las tuyas? Aprendemos cantando "Los deditos de las manos". RECURSO 2. <p>2. Las huellas de nuestras manos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estampación de manos en papel con pintura de dedos. <p>3. Nos movemos de la mano. "Miramos con lupa nuestras calles". RECURSOS 1, 1C, 6A, 6B y 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> Busca a los niños y niñas que van a la escuela. ¿Quién les lleva?, ¿su papá, su mamá, sus abuelos o abuelas? y ¿a ti? ¿Por dónde cruzamos la calle? Buscamos el paso de cebra y los semáforos. RECURSOS 1, 1C y 6A. <p>4. Mis abuelos y abuelas. RECURSOS 4, 6B, 9 y 9A.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llaman?, ¿Cómo son?, ¿de qué color tienen el pelo?, ¿llevan bastón, o no lo llevan?, ¿te traen a la escuela? ¿Cuánto te quieren? ¿Cuánto les quieres?, etc. ¿Cómo son sus manos? Traer fotos de los abuelos y abuelas. <p>5. Mueve tus manos: "con nuestras manos podemos hacer"</p> <ul style="list-style-type: none"> Mis abuelos/as me llevan a la escuela. RECURSO 9. Invita a los abuelos y abuelas a un taller de cocina. Aprendemos a poner la mesa: mantel, cubiertos, platos, vasos, etc. Ayúdate del cuento "La cuchara Lara". RECURSO 11D. 	<p>6. Creación de un mural:</p> <ul style="list-style-type: none"> Colección de manos grandes y manos pequeñas. Invita a los mayores a contarnos sus profesiones. Conocemos los trabajadores/as de nuestro póster. RECURSOS 1, 9B, 9C, 9D, 9E y 9F. Colección de fotos de distintas profesiones. <p>7. Miramos con lupa nuestras calles. RECURSOS 4, 4A, 4B, 4C, 4D, 5 y 5A.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando somos pequeños nos llevan en carrito. Cuando no podemos caminar nos ayudamos del bastón, las muletas y las sillas de ruedas. Las personas ciegas se ayudan del bastón y su perro. RECURSOS 3B y 4E. <p>8. Los nuevos objetos: el bastón y las muletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Llevar a clase muletas y bastones. Hacemos muletas en plastelina. <p>9. Busca en la lámina al niño con muletas y colorea el dibujo. RECURSOS 1B, 4B y 4C.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué necesita muletas? ¿Conoces alguna persona que lleve muletas? <p>10. Caminamos con bastón.</p> <ul style="list-style-type: none"> Colorea la lámina. RECURSO 4E. ¿Por qué necesitan un bastón? Invita a los mayores que lleven bastón o a personas con discapacidad motora al aula para contarnos sus experiencias. RECURSOS 4 y 4A. 	<p>11. Expresión corporal: Avanzaremos de distintas formas con el cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Arrastrarse, gatear, caminar, etc. Caminaremos ayudándonos de un bastón (utiliza los paraguas) <p>12. Busca al agente de tráfico. "Miramos con lupa nuestras calles". RECURSOS 1 y 9C.</p> <ul style="list-style-type: none"> Con sus manos y su silbato dirige el tráfico. Imitamos a un agente de tráfico. <p>13. "Nuestro amigo el semáforo". RECURSOS 1C, 3, 3A y 3B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Colorear el semáforo. Realizar un semáforo en cartulina y hacer un juego para conocer el significado de sus colores. Usar en el aula para entrar y salir. Algunos semáforos emiten sonidos cuando podemos cruzar, ¿sabes porqué? <p>14. Comunicamos con las manos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Hola! ¡Adiós! ¡Alto! RECURSOS 1C, 6B, 9 y 9C. Canción: "Hola Don Pepito". RECURSO 2. Algunas personas se comunican con las manos. ¿Sabes porqué? <p>15. Dejamos huella de nuestras manos en una plancha de arcilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> Invita a los abuelos/as a contarnos un cuento tradicional y a dejar las huellas de sus manos. <p>16. Creamos títeres con cucharas de madera. RECURSOS 11 y 11A.</p> <ul style="list-style-type: none"> Invita a los mayores al taller de títeres. Representación del cuento "La cuchara Lara". RECURSO 11D.

Propuesta de Actividades

TE "CUENTO" MI BARRIO

"Andamos calles, plazas y avenidas"

1. ¿Qué sabemos de la calle? **RECURSO 2.**
 - Canción popular "A tapar la calle".
2. Conocemos y respetamos las normas de tráfico. **RECURSO 1.**
 - ¿Quién regula el tráfico? Invita a un agente de tráfico al aula. **RECURSO 9C.**
 - Comentar y dialogar sobre las normas viales **RECURSO 6C.**
3. Andamos calles, plazas y avenidas:
 - Realiza una salida a un jardín o parque para observar elementos y objetos relacionados con la calle.
 - Realizar fotos de los distintos transeúntes con los que nos cruzamos.
 - Escuchamos los sonidos de la calle: los pájaros, los coches, las personas, los semáforos, etc.
 - Los semáforos emiten sonido. ¿sabes porqué? Las personas que no pueden ver escuchan su sonido y cruzan la calzada. **RECURSOS 3, 3A y 3B.**
 - ¿Qué olores identificas en la calle?
 - Invita a los abuelos y abuelas, serán de gran ayuda.
4. Recrear la calle en el aula:
 - Peatones/as, coches, aceras, pasos de cebra, aparcamientos, etc. **RECURSO 1.**
 - Colorea los semáforos. **RECURSOS 3 y 3A.**
 - Realizar un semáforo con cartón y papel celofán (rojo, amarillo y verde). Imita el sonido del semáforo.
 - Utiliza el semáforo para entrar y salir del aula.

"El barrio era distinto. Me lo cuentan los mayores"

5. Te cuento mi barrio:
 - Conocemos el mobiliario urbano: semáforos, señales de tráfico, papeleras, etc. **RECURSO 1.**
 - Cuenta cómo es tu barrio: ¿tiene semáforos, bancos, papeleras, etc.?
6. Nuestra amiga la "P" de Parking y el Paso de cebra:
 - Busca las señales de tráfico en las láminas. **RECURSOS 1A y 1D.**



- Dibujar las señales en 3 cartones.
 - Traza cada recorrido. ¿Qué recorrido es el más corto? y ¿el más largo? **RECURSO 6C.**
7. "Me cuentan":

Invita a los mayores al aula para contarnos cómo ha cambiado el aspecto del barrio. Pídeles que lleven fotos **RECURSOS 7, 7A y 7B.**

 - Ten preparadas las fotos que los niños y niñas realizaron en la actividad nº 3.
 - Cada niño y niña realizará dos colecciones con las fotos del barrio: "el barrio de antes" y "el barrio de ahora" o/y "coches de antes" y "coches de ahora". (**FOTOCOPIA LOS RECURSOS 7, 7A y 7B** y ayúdate de Internet, de tu ayuntamiento, etc. para presentar más fotografías).
 - Analizamos y expresamos las diferencias.
 8. Nos vestimos como lo hacían nuestras abuelas y abuelos. **RECURSO 7A.**
 - Pregunta a tus mayores, seguro que te ayudan.

"Mejoramos nuestros barrios"

9. Cuidamos nuestro entorno:
 - Papeles dentro, papeles fuera. ¿Quién limpia nuestras calles? **RECURSO 9B.**
10. Busca en el póster los/as profesionales que están trabajando en la calle. **RECURSO 1.**
 - Escribe en cada lámina su profesión. **RECURSOS 9B, 9C, 9D, 9E y 9F.**
 - Contamos lo que sabemos de cada profesión.
11. Aprendemos a reciclar. **RECURSOS 10, 10A y 10B.**
 - Busca los contenedores de reciclado en la lámina. **RECURSOS 1 y 1D.**
 - Colorea cada contenedor de su color. **RECURSO 10B.**
 - Reciclamos en clase: construimos un contenedor para cada tipo de residuo y los pintamos del color correspondiente con témperas o pintura de dedos.
12. Mejoramos nuestros barrios: descubrimos las barreras arquitectónicas.
 - Busca en la lámina a las personas con dificultades físicas. **RECURSOS 1, 1A, 5A y 5B.**
 - "Me pongo en tu lugar": Expresa porqué este niño tiene que ir en silla de ruedas. **RECURSO 5A.**
 - ¿Por qué los abuelos y abuelas llevan bastón? Colorea los bastones de las láminas y cuéntalos. **RECURSOS 4 y 4C.**
13. Expresamos con las manos: el lenguaje de signos.
 - Invita al aula a personas con discapacidad auditiva para que se comuniquen con las manos.
 - Jugamos a expresarnos sin voz.
14. Creación y representación de títeres.
 - Títeres de calcetín. **RECURSOS 11, 11B y 11D.**

Propuesta de Actividades

EL ÁRBOL DE NUESTROS CUMPLES

"El calendario"	"El día y el árbol de cada uno/a"	"El árbol y la historia de todos/as"
<p>1. Mi cumpleaños es:</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo tengo... años y voy a cumplir.... Traer fotos de cumpleaños anteriores con la fecha correspondiente. <p>2. Pegar en una cartulina las fotos de los cumpleaños en orden cronológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir debajo de cada foto los años que se cumplió. <p>3. "El calendario": Investigamos como es un calendario.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiene doce hojas; una por cada mes. Cada mes tiene 30 o 31 días. Los días de la semana son 7: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo. Realizar un calendario por grupos. Elige fotos de personas mayores y con discapacidad física para decorarlo. <p>4. El tiempo que he vivido: cada niño y niña consultará el calendario y escribirá en los cuadros correspondientes. RECURSO 8B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoy es... Yo nací... Calculamos los años que tenemos. Recordamos qué información contienen los calendarios. Busca la fecha de tu cumpleaños y márcala. Anotamos la fecha de cumpleaños de todos y todas. 	<p>5. El árbol de cada uno "Planta tu árbol" RECURSO 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza tu árbol genealógico Cuenta quién es tu familia; sus miembros y relaciones de parentesco. <p>6. "La receta de la abuela".</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral de cocina por las abuelas. Nos contarán como hicieron la tarta. Pídeles que traigan fotos y objetos antiguos. <p>7. Todos cumplimos años. RECURSO 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> Busca en el póster a las personas mayores. Realizar por grupos, una tarta de cumpleaños en plastelina, decórala con el árbol genealógico del responsable del día o niño/a que cumpla años. <p>8. Todo cambia por el paso del tiempo: la calle, las tiendas, los coches, etc. RECURSOS 7, 7A y 7B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Invita a los mayores a traer sus juguetes y a contar a qué jugaban Jugamos con los abuelos y abuelas a juegos tradicionales. <p>9. Las personas cambian con el paso del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo eras tú de pequeño/a? ¿Cómo eres ahora? ¿Cómo eran tu papá y mamá? ¿Quién les cuidaba cuando eran pequeños y pequeñas? Traer fotos de cuando ellos y ellas eran pequeños/as. Realizar un álbum de fotos colectivo para que toda la clase pueda disfrutarlo como un libro más en el rincón de biblioteca. 	<p>10. Observamos con lupa los personajes del póster. RECURSO 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién tiene pocos años y quién tiene muchos? RECURSO 4. ¿Quién tiene más que tú y menos que tú? <p>11. Los abuelos y abuelas tienen muchos años.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué los mayores llevan bastón? RECURSOS 1 A y 1B. Cuenta por qué estas personas usan bastón. RECURSO 4A. Cuenta y colorea los bastones. RECURSO 4C. ¿Cuántas personas van en "sillas con ruedas"? Los bebés también las necesitan. RECURSOS 5, 5A, 5B y 5C. <p>12. Tu historia es mi historia; me pongo en tu papel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Del árbol extraemos el papel. Cuidamos su consumo y aprendemos a reciclar. RECURSOS 10, 10A y 10B. La caída desde un árbol me pone en tu papel (brazo o pierna escayolada, etc.). Colorea la lámina. RECURSOS 4D y 5A. Vivenciar la situación y haz un pequeño recorrido con estas dificultades. Contar y analizar las dificultades vividas. Canción de corro. RECURSO 2. <p>13. "El árbol y la historia de todos y todas":</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de árboles genealógicos. RECURSO 8. Presentamos a nuestra familia. <p>14. Creación de títeres y "Fiesta de familias".</p> <ul style="list-style-type: none"> Con cucharas y calcetines. RECURSOS 11, 11A, 11B y 11D.